



COLLOQUE ASH

organisé par le SNUipp-FSU ouvert à tou-te-s avec la participation de Stanislas Morel et Wilfried Lignier

mardi 19 février

De 9h à 17h, au CRDP

Comme chaque année, le SNUipp-FSU propose aux enseignants spécialisés et non spécialisés un moment d'échanges, de débats et de réflexion autour des questions de l'ASH... mais pas seulement !



Stanislas Morel

« Les formes contemporaines de médicalisation de l'échec scolaire »

Stanislas Morel est maître de conférences à l'université de Saint-Étienne et effectue ses recherches dans le cadre du laboratoire Éducation, cultures et politiques. Ses premiers travaux ont porté sur les rapports entre classes populaires, culture savante et culture scolaire (« Une classe de ZEP à l'Opéra de Paris », *Réseaux*, 137, 2006). Poursuivant les recherches initiées lors de sa thèse (*L'échec scolaire en France (1960- 2010). Sociologie d'un champ d'intervention professionnelle*, thèse pour l'obtention du doctorat en sociologie, EHESS, 2010), il se consacre actuellement à l'analyse de la construction sociale du problème de l'échec scolaire (en particulier sous l'angle du processus en cours de médicalisation et de psychologisation des difficultés scolaires à l'école primaire). Voir Stanislas Morel, « Les professeurs des écoles et la psychologie. Les usages sociaux d'une science appliquée », *Sociétés contemporaines*, 85, 2012 et « La cause de mon enfant. Mobilisations individuelles de parents d'enfants en échec scolaire », *Politix*, 99, 2012.

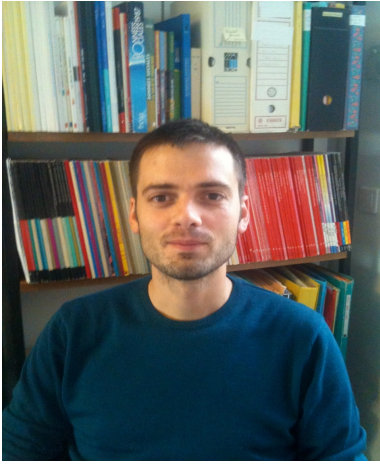
On assiste actuellement à la diffusion très rapide d'interprétations imputant l'échec scolaire à des causes médico-psychologiques. « Galaxie des « dys » », hyperactivité, précocité intellectuelle, phobie scolaire, etc.

Ces catégories sont de plus en plus présentes dans la littérature scientifique, mais aussi dans les médias, dans les associations de parents, dans les établissements scolaires où les enseignants, les inspecteurs, se réfèrent de plus en plus à ce type de diagnostics pour expliquer les difficultés scolaires des élèves.

L'objectif de cette intervention est d'essayer d'expliquer les tenants et les aboutissants de ce recours de plus en plus massif à ces catégories médico-psychologiques.

Il s'agira

- 1) de caractériser le phénomène actuel,
- 2) de montrer comment il s'est construit et
- 3) d'en faire apparaître les effets.



Wilfried Lignier

« La petite noblesse de l'intelligence. Une sociologie des enfants surdoués »

Wilfried Lignier est sociologue, chargé de recherche au CNRS, rattaché au Centre européen de sociologie et de science politique (CESSP, Paris). Ses recherches portent principalement sur la socialisation enfantine, l'identification institutionnelle des enfants et l'usage des savoirs médico-psychologiques en société. Récemment, il a publié un ouvrage issu de sa thèse, *La petite noblesse de l'intelligence. Une sociologie des enfants surdoués* (La Découverte, 2012), et a par ailleurs co-dirigé (avec C. Lomba et N. Renahy) un numéro spécial de la revue *Politix* consacré à la différenciation sociale des enfants (*Politix*, n°99, De Boeck, septembre 2012).

Ce livre s'attache à dissiper le halo de mystère qui entoure la figure de l'enfant " surdoué ". D'où vient-elle ? Comment est-elle devenue, en France, sous le nom de " précocité intellectuelle ", une question éducative sérieuse et officielle ? Dans quelle mesure les psychologues reconnaissent-ils cette notion ? Et surtout : qui sont, qu'attendent et que font les parents qui ont aujourd'hui recours au quotient intellectuel (QI) pour attester la grande intelligence de leur(s) enfant(s) ? A partir d'une enquête menée notamment auprès de parents, de psychologues et de militants associatifs, ce livre relie l'affirmation de cette petite noblesse de l'intelligence que constituent les enfants surdoués à un double contexte : le développement de pratiques psychologiques privées et l'augmentation de la concurrence au sein de l'école massifiée. De façon exemplaire, le cas des surdoués montre comment la psychologie clinique peut fonctionner comme une source légitime de singularisation des enfants dans les secteurs les plus indifférenciés de l'école (de la maternelle au début du collège). Cette singularisation a certes une fonction de réassurance pour des familles qui, bien que plutôt avantagées socialement, sont sujettes à de vives incertitudes éducatives. Mais on ne saurait ignorer les conséquences concrètes qu'a aussi l'anoblissement psychologique: l'institution scolaire se voit pressée d'accorder aux intelligences qui la dépassent les petits privilèges qui leurs sont dus.

LETTRE à l'IA, au Recteur ATTENTION FAITES VOTRE DEMANDE AVANT LE 19 JANVIER !

Objet : demande de congé pour formation syndicale le mardi 19 février 2013.

Madame le Recteur, Monsieur l'Inspecteur d'académie,

Conformément aux dispositions de la loi n°84/1 du 11 janvier 1984 (article 34, alinéa 7), portant sur le statut général des fonctionnaires, j'ai l'honneur de solliciter un congé le mardi 19 février 2013 pour participer à un stage de formation syndicale sur le temps de travail.

Ce stage se déroulera au CRDP à Caen. Il est organisé par la FSU, sous l'égide de l'IRHSES, organisme agréé figurant sur la liste des centres dont les stages ou sessions ouvrent droit aux congés pour la formation syndicale (arrêté du 29 décembre 1999, publié au Journal Officiel du 6 janvier 2000).

Veuillez recevoir, Madame le Recteur, Monsieur l'Inspecteur d'académie, l'expression de mes respectueuses salutations.

MODALITÉS D'INSCRIPTION

- Par mail snu14@snuipp.fr . Préciser "colloque ASH" dans l'objet du message.

- Par téléphone au 02 31 72 29 25.

- Par courrier : SNUipp-FSU BP 53025 206, rue Saint-Jean 14017 Caen Cedex 2

Dans tous les cas, préciser si vous déjeunerez au Restaurant Universitaire A (tarif préférentiel négocié, règlement le jour du colloque)