



Colloque ASH FSU - SNUipp

Mardi 24 novembre

De 9h à 17h, à l'IRTS (Hérouville Saint Clair)

Comme chaque année, le SNUipp propose aux enseignants spécialisés et non spécialisés un moment d'échanges et d'information autour des questions de l'ASH

**Avec la participation de Jean HOUSSAYE
et Philippe MAZEREAU**



Philippe Mazereau

Enseignant.

Après avoir exercé de nombreuses années, en tant qu'enseignant spécialisé, dans un institut de rééducation psychothérapeutique, puis avoir été directeur d'un institut médico-éducatif et d'un service d'éducation spécialisée et de soins à domicile dans la région de Lorient, l'auteur est aujourd'hui enseignant chercheur à l'université de Caen basse-Normandie.

Jean Houssaye,

Professeur en Sciences de l'Education à l'université de Rouen, directeur de laboratoire de Sciences de l'Education CIVIIC

Jean Houssaye a été successivement professeur de philosophie, formateur d'enseignants, directeur de centres de vacances. Après une thèse d'État soutenue en 1982, il est devenu enseignant en sciences de l'éducation. Directeur du laboratoire CIVIIC, il est depuis 1992 professeur en sciences de l'éducation à l'Université de Rouen.



LETTRE à l'IA, au Recteur ATTENTION FAITES VOTRE DEMANDE AVANT LE 24 OCTOBRE !

Objet : demande de congé pour formation syndicale le mardi 24 novembre 2009

Madame le Recteur,
Monsieur l'Inspecteur d'académie,

Conformément aux dispositions de la loi n°84/1 du 11 janvier 1984 (article 34, alinéa 7), portant sur le statut général des fonctionnaires, j'ai l'honneur de solliciter un congé le mardi 24 novembre 2009 pour participer à un stage de formation syndicale sur le temps de travail.

Ce stage se déroulera à l'IRTS, à Hérouville Saint-Clair. Il est organisé par la FSU, sous l'égide de l'IRHSES, organisme agréé figurant sur la liste des centres dont les stages ou sessions ouvrent droit aux congés pour la formation syndicale (arrêté du 29 décembre 1999, publié au Journal Officiel du 6 janvier 2000).

Veuillez recevoir, Madame le Recteur, Monsieur l'Inspecteur d'académie, l'expression de mes respectueuses salutations.

COUPON D'INSCRIPTION

**À découper et à renvoyer au SNUipp
BP 53025
206, rue Saint-Jean
14 017 Caen cedex 2**

Nom, prénom :
Fonction :
établissement/école :
adresse mail :

**participera au colloque ASH mardi 24
novembre**

déjeunera sur place (env 7euros à payer en chèque le
jour du colloque) **OUI NON**



"Adapter les méthodes à l'enfant, et non l'inverse"

10 – 12H

Conférence

« La scolarisation des élèves handicapés : une nouvelle donne pour la formation des enseignants »

Philippe Mazereau

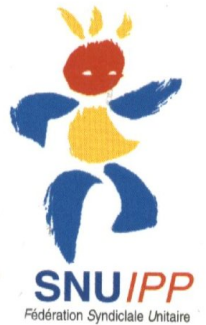
Après une période d'intégration législative autour des principes d'une école inclusive, la formation se trouve face à de nouvelles interrogations sur les manières de soutenir les enseignants des écoles primaires ou de l'enseignement secondaire pour qu'ils sachent adapter leurs pratiques pédagogiques aux élèves à besoins éducatifs particuliers. Le contexte général des changements en éducation et formation, inaugurés par la stratégie de Lisbonne, influe pour une part les réponses nationales. C'est pourquoi une mise en perspective s'impose au moment où la France quitte, depuis la loi du 11 février 2005, le modèle dualiste – entre enseignement ordinaire et spécialisé – qui était le sien.



COLLOQUE ASH

MARDI 24 NOVEMBRE 2009

9h – 17h IRTS (Hérouville Saint Clair)



"La situation pédagogique peut être définie comme un triangle composé de trois éléments, le savoir, le professeur et les élèves, dont deux se constituent comme sujets tandis que le troisième doit accepter la place du mort ou, à défaut, se mettre à faire le fou"

Dans son modèle de compréhension pédagogique, Jean Houssaye définit tout acte pédagogique comme l'espace entre trois sommets d'un triangle : l'enseignant, l'élève, le savoir. Derrière le savoir se cache le contenu de la formation : la matière, le programme à enseigner. L'enseignant est celui qui a quelques enjambées d'avance sur celui qui apprend et qui transmet ou fait apprendre le savoir. Quant à l'élève, il acquiert le savoir grâce à une situation pédagogique, mais ce savoir peut être aussi du savoir-faire, du savoir-être, du savoir agir, du faire savoir... Les côtés du triangle sont les relations nécessaires à cet acte pédagogique : la relation didactique est le rapport qu'entretient l'enseignant avec le savoir et qui lui permet d'ENSEIGNER, la relation pédagogique est le rapport qu'entretient l'enseignant avec l'élève et qui permet le processus FORMER, enfin la relation d'apprentissage est le rapport que l'élève va construire avec le savoir dans sa démarche pour APPRENDRE.

14 – 16H

Conférence

« Le triangle pédagogique ou comment comprendre le fonctionnement de la situation éducative ? »

Jean Houssaye

